

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕССОНОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНО-ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕССОНОВКА  
(МБОУ СОШ с. Бессоновка)

442780, с. Бессоновка, ул. Садовая, 67. Телефон (884140) 25803 E-mail: s.bessonovka@yandex.ru

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета от 30.08 2021 г.  
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Дёмин В.Л.  
от 31.08 2021 г.  
Приказ № 99/01-14



01-06

**План внеурочной деятельности**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения средней**  
**общеобразовательной школы с. Бессоновка**  
**на 2021-2022 уч. г.**

# ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021-2022 УЧ. Г.

## *Пояснительная записка*

План внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы общего образования и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

### **Функции внеурочной деятельности:**

- **образовательная** — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- **воспитательная** — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- **креативная** — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- **компенсационная** — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **рекреационная** — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- **профориентационная** — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

- **интеграционная** — создание единого образовательного пространства школы;
- **функция социализации** — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **функция самореализации** — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **Цель и задачи внеурочной деятельности**

#### **Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Основные задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социумом, общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

#### **Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:**

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы, основной образовательной программы основного общего образования образовательной программы среднего общего образования и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность является обязательной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Формы ее организации школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) учащегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

Выбор и количество курсов определяются по заявлению родителей (законных представителей), но не более 10 часов в неделю на учащегося.

#### **План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изм. от 24.11.2015;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 31.12.2015 года № 1577;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2013 №115;
- Инструктивно-методического письма «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях Пензенской области в 2021-2022 учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» № 01-13/547 от 18.05.2021.
- Инструктивно-методического письма «Об организации в 2021-2022 учебном году образовательной деятельности в образовательных организациях Пензенской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом основного общего образовании» № 01-13/424 от 13.04.2021.

- Инструктивно-методического письма «Об организации образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году в 10-11-х классов образовательных организациях Пензенской области, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования» № 01-13/425 от 13.04.2021.

### **Модель организации внеурочной деятельности**

Исходя из задач, цели и содержания внеурочной деятельности, материально-технического обеспечения, интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности в 1-11 классах выбрана **оптимизационная модель**.

Оптимизационная модель – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, психолог).

Координирующую роль выполняет классный руководитель класса, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

#### Внеурочная деятельность в школе реализуется через:

- внутришкольную систему дополнительного образования в рамках реализации программы воспитательной работы, программы воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования;
- программы внеурочной деятельности, кружковых, факультативных занятий и др.;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта в рамках сетевого взаимодействия;
- организацию деятельности детской организации «Цветик-семицветик», «Юные Росы», «Совет старшеклассников», школьного отряда «Юные инспектора движения»;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников (заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, вожатая, учителя физической культуры и др.) в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся и в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, школа определяет, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, и на основании запросов учащихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Каждое направление предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности обучающихся и направлено на решение своих педагогических целей и задач.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется с учетом пожеланий родителей (законных представителей) в зависимости от занятости обучающихся во второй половине дня.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек, максимальное – 25 человек.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут для всех параллелей.

Реализация внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

### **Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

**Спортивно–оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

**Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им

своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированного ответственного отношения к общему делу.

**Обще-интеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

**Общекультурное направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

**Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами и формами деятельности:**

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
Игровая	Ролевая игра.
	Деловая игра.
	Социально-моделирующая игра.
	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
	Детские исследовательские проекты, внешкольные. Акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).
Познавательная	Этическая беседа, дебаты. Тематический диспут. Проблемно-ценностная дискуссия.
Проблемно-ценностное общение	Культпоходы в театры, музеи, на выставки.
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
	Школьные выставки.
	Художественные выставки, фестивали искусств. Спектакли в классе, школе.
Художественное творчество	Социальные проекты на основе художественной деятельности.
Социальное творчество	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело).

	Социальный проект.
Трудовая (производственная) деятельность	Техническое творчество. Трудовой десант. Субботник, детская производственная бригада.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция
	Туристско-краеведческая экспедиция



**План внеурочной деятельности 2021-2022 уч. г.**

**Начальное общее образование**

Направление	Название курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<b>спортивно-оздоровительное</b>	Разговор о правильном питании»	3	3	3	2	11
	Хореография	1	1	1	1	4
	Мини -футбол	2	2	2	2	8
<b>духовно-нравственное</b>	«Мир и дом, где мы живём»	6	6			12
	«Литературная гостиная»			2	2	4
<b>общеинтеллектуальное</b>	«Занимательная математика»	6	6			12
<b>социальное</b>	Развивающая математика «Семьеведение»	3	3	6	4	10
	«Семьеведение»			3	2	11
<b>общекультурное</b>	Пенза – город мой родной!» Пенза – город мой родной!»			4		4
	«Школа развития речи»	6	6	6	4	22
	Народные танцы	2	2	2	2	8
	Вокальное пение	1	1	1	1	4
		30	30	30	20	<b>110</b>

### Основное общее образование

направление	Название курса	5	6	7	8	9	
<b>спортивно-оздоровительное</b>	Легкая атлетика	2	2	2	2		
	Самбо, Дзюдо	1	1	1	1		
	Баскетбол		1	1	1	1	
	Мини-футбол	2	1	1	1	1	
	Волейбол		1	1	1	1	
	Мини-футбол	2	2	2	2		
	Шахматный клуб	1		1			
	Военно-патриотический клуб «Росич»		1	1	2		
	«Юная Армия»			1	1		
	«Стрелок» Музейное дело	1	1		1	1	
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Секреты орфографии»	1		1	1	1	
	«Русская словесность»	1	1	1	2	2	
	«Работа с текстом» «Решение нестандартных задач по математике» «Избранные вопросы математик»				1	1, 3	
	«Решение олимпиадных задач по математике» «Сложные вопросы математики» «В мире математики»	1	1		2	1	
	«Математика для всех»			1			
	«Путешествие в страну геометрию» «Избранные вопросы информатики» «Мир мультимедиа»		1			1 1	
	«Способы решения задач по физике» «Решение олимпиадных задач по физике»			1		1	
	«Решение олимпиадных задач по обществознанию»					1	
	«Актуальные вопросы курса обществознания» «Решение нестандартных задач по химии»					2 1	
	«Сложные вопросы биологии» «Решение задач по географии» «Путешествие по материкам и океанам»			1		1 2	
	«Решение задач по географии»					1	
	«Юный биолог» «Друзья немецкого языка»		2	1	1		
	<b>социальное</b>	Финансовая грамотность ЮИД	1	1	2	2	1 1
		«Я и мой внутренний мир»	2	1	1		
		«Я и мой внутренний мир»	2	1	1		

	Кадеты- мальчишки		8			
<b>общекультурное</b>	«Театральное искусство»	2				
	«Юный эколог»		2			
	«Скерцо»			2		
	«Творческая мастерская» (ИЗО)	1	1	1		
	Хореография	1	2	2	1	
	«Бальные танцы»	3	3	3		
	«Бальные танцы»			3	3	3
«Вокальное пение»	2	2	2	2	2	
«Современная хореография»	2	2	2	2	2	
Творческая мастерская (технология)	3					
		30	42	36	30	32

### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

направление	Название курса	10	11
<b>спортивно-оздоровительное</b>	Модуль классного руководителя		
<b>духовно-нравственное</b>	Модуль классного руководителя		
<b>общеинтеллектуальное</b>	«Создание вторичных текстов»	2	
	«Комплексный анализ текста»		1
	«Простые решения сложных задач»	1	1
	«Прикладная математика»	2	
	«Избранные вопросы информатики»	2	1
	«Решение нестандартных по физике»	2	
	«Методы решения задач по физике повышенной сложности»		1
	«Дискуссионные проблемы в исторической науке»	1	
<b>социальное</b>	Практикум по биологии	2	2
	Практикум по химии		2
	«Решение нестандартных задач по химии»	2	
	Личности в истории		1
	Экономическое моделирование		1
<b>общекультурное</b>			
	Модуль классного руководителя	20	10

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	1	2	3	4	Всего
Общекультурное	Бумажная фантазия	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Учусь писать без ошибок	1	1	1	1	4
<b>ВСЕГО</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

**Филиал МБОУ СОШ с. Бессоновка в с. Полеологово начальное общее образование**

Направление	Название курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<b>спортивно-оздоровительное</b>	Разговор о правильном питании»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Путешествие в спортландию		1	1	1	3
<b>духовно-нравственное</b>	Оздоровительная физкультура	1				1
	«Праздники, традиции и ремесла народов России»	1	1	1	1	4
<b>общееинтеллектуальное</b>	Учусь учиться	1				1
	Занимательный немецкий		1			1
	Секреты русского языка				1	1
<b>социальное</b>	«Семьеведение»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>общеекультурное</b>	Умелые ручки	1				1
	Хоровое пение			1		1
	Театральные ступеньки			1		1
		5	4	5	4	<b>18</b>

**Филиал МБОУ СОШ с. Бессоновка в с. Полеологово основное общее образование**

Направление	Название курса	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<b>спортивно-оздоровительное</b>	Путешествие в Спортландию	1					1
	Спортивные игры		1	1	1	1	4

<b>духовно- нравственное</b>	«Лента времени»	1	1	1	1	1	5
	Проектная деятельность					1	1
<b>общеинтеллектуальное</b>	Практическое обществознание	1	1	1	1		4
	Загадки истории	1	1	1	1		4
	Занимательный английский		1	1			2
<b>социальное</b>	«Математика: события и люди»				1	1	2
	Модуль классного руководителя						
<b>общекультурное</b>	Театральные ступеньки	1					1
	Искусство слова					1	1
		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>

### **Планируемые результаты**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В результате реализации плана внеурочной деятельности будут сформированы личностные и метапредметные УУД.

#### ***Планируемые личностные результаты:***

- сформированность мотивации к обучению, познанию;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального общественного действия;

- сформированность у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной;
- наличие индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- сформированность социальных компетенций, основ гражданской идентичности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

***Планируемые метапредметные результаты:***

- сформированность универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- сформированность коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- сформированность умения организовать свою деятельность с целью решения учебных задач, а также инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

***Формы представления результатов внеурочной деятельности***

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьной системе дополнительного образования детей осуществляется классным руководителем.



